

Просвещение и наука в первой половине XIX века

Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. и др. История России. 11 класс. Углублённый уровень. 2-я часть. § 60.



Результат

Вы узнаете: о развитии российской науки и системы образования в первой половине XIX в., выделив особенности духовной жизни общества.

Вы научитесь: раскрывать изменения, произошедшие в системе образования в первой половине XIX в.; давать оценку достижений российских учёных; применять исторические знания для осмысления современных явлений.



Запомни. Важно

Общий уровень образования страны оставался низким. Николай I связывал причины восстания 14 декабря 1825 г. с неверной системой воспитания молодёжи и иностранными революционными идеями, занесёнными в Россию.



Обрати внимание

В конце XVIII в. по уставу народных училищ 1786 г. в каждом губернском городе для детей мещан учреждались главные училища с четырёхклассным обучением, в уездных городах — малые начальные училища с двухклассным обучением. Однако начальное образование дворяне зачастую предпочитали давать своим детям дома, приглашая гувернёров и гувернанток. Наряду с государственными учреждениями действовали частные пансионы и училища.

Хотя создание системы народных училищ и других общеобразовательных школ явилось важным вкладом в становление русской светской школы, но, провозглашённая всеобщей, она на деле таковой не была. Екатерина II писала московскому генерал-губернатору П. С. Салтыкову: «Черни не должно давать образование. Поскольку она будет знать столько же, сколько вы да я, то не станет повиноваться нам в той мере, в какой повинуется теперь».

Главная цель народных училищ заключалась в преподавании детям «необходимых познаний, сообразных состоянию их промышленности». По окончании училища ученики могли поступить в гимназию. При каждом приходе открывались приходские училища, которые в течение года давали начальное образование.

Зажиточные слои населения имели возможность давать начальное образование и воспитание дома. Гувернантку-иностранку обычно приглашали к ребёнку 5—6 (иногда 3—4) лет. К 10—12 годам ребёнок получал возможность читать на двух-трёх языках книги из домашней библиотеки. Затем к ребёнку приглашали домашнего наставника.

Из русских домашних наставников самую большую известность приобрёл В. А. Жуковский, воспитатель императора Александра II. Перед вступлением в должность Жуковский представил Николаю I «План учения», в котором изложил принципы созданной им особой системы воспитания и образования будущего монарха, а также свои педагогические и политические взгляды.

В гимназиях обучали общеобразовательным предметам, но основное внимание уделялось гуманитарным предметам и математике. Выпускники гимназии имели возможность поступить в университет.



Разбираем вместе

Становление системы народного образования происходит при Александре I. Сторонник либеральных реформ, он считал, что для их проведения необходимо просвещать и образовывать широкие слои населения. Наиболее впечатляющие результаты дали реформы Александра I в области образования. По «Положению об устройстве учебных заведений» 1803 г. создавались церковноприходские, уездные школы, гимназии. Были открыты новые университеты — Петербургский, Харьковский и Казанский. Чтобы повысить престиж высшего образования, по инициативе М. М. Сперанского, принят указ об обязательном университетском образовании для чиновников определённого ранга.

При императоре Николае I усилилась сословность образования. Только дети дворян и чиновников могли получить среднее и высшее образование. Повышалась плата за обучение в гимназиях и университетах. Воспитание в учебных заведениях основывалось на принципах теории «официальной народности» (православие, самодержавие, народность). Однако при Николае I значительное развитие получило техническое образование (Архитектурное и Московское ремесленное училище, Строительный и Межевой институты и др.). Помимо гимназий открывались реальные училища, где программа предусматривала изучение в основном естественно-научных дисциплин. В развитии просвещения в России середины — второй половины XVIII в. ясно прослеживались две тенденции: расширение сети учебных заведений и ужесточение принципа сословности при получении образования.



Сделай сам

1. Учебник, с. 70—72. Изучите содержание пункта «Система образования» и ответьте на вопрос: что изменилось в образовании в первой половине XIX в.? Какие новые учебные заведения вы можете назвать?

2. Учебник, с. 70—73. Изучите содержание параграфа. Заполните таблицу.

Сферы	Открытия, достижения, памятники	Персоналии
образование		
история		
экономика		
математика		
техника		
медицина		
география		

Ответьте на вопросы:

1. Какие отрасли науки наиболее бурно развивались в первой половине XIX в.?
2. Какие открытия и достижения российских учёных вы считаете самыми значительными? Объясните свой выбор.
3. Приведите конкретные факты, подтверждающие вывод о том, что российские учёные именно в первой половине XIX в. начали добиваться мирового признания.
4. Как повлиял рост патриотических чувств и национального единства, вызванный Отечественной войной 1812 г., на развитие исторической науки в России?
5. Какое влияние оказала российская наука на развитие экономики страны?
6. Какое влияние оказали российская наука и образование на духовную жизнь общества?
7. Какие достижения и/или открытия первой половины XIX в. имеют значение в настоящее время?



Обрати внимание

Обратите внимание на иллюстрацию параграфа. Соотнесите репродукцию с именем правителя страны и с известными лицеистами.

Вывод по уроку: Общий уровень образования страны оставался низким. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.



Сделай сам

Подготовка к ЕГЭ:

1. Составьте тест соотнесения в различных вариантах:
 - сферы — достижения;
 - сферы — персоналии;
 - достижения — персоналии.
2. Пользуясь картой и содержанием параграфа, составьте систему вопросов по теме «Открытия и успехи российских путешественников в первой половине XIX в.».