

## Культура России во второй половине XVIII века. Образование и наука

Учебник «История России. 8 класс», авт. Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. и др.  
§ 22–23



### Результат

Могу охарактеризовать основные тенденции развития образования и науки.  
Знаю выдающихся российских учёных и изобретателей второй половины XVIII в.



### Запомни. Важно

Е. Р. Дашкова — президент созданной по её инициативе Российской Академии наук



### Обрати внимание

В характере системы образования в России второй половины XVIII столетия выделяются две особенности:

- расширение сети учебных заведений разного профиля
- упрочение сословного принципа обучения.

Одним из направлений деятельности Екатерины II было реформирование системы образования. Екатерина II проводила реформу образования вдохновляясь идеями Просвещения. Она считала, что для процветания государства жизненно необходимым является образование и воспитание подданных.

В 1763 г. Екатерина II назначила своим главным советником по вопросам образования Ивана Ивановича Бецкого, который сыграл заметную роль в развитии просвещения в России. Он разработал документ — «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», который в 1764 г. Екатерина II утвердила. Бецкой был сторонником сословного образования и создания закрытых учебных заведений для детей от 6 до 20 лет, для формирования «особой породы людей», свободных от пороков современного общества. По его инициативе были открыты Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре

в Петербурге (Смольный институт благородных девиц) в 1764 г., закрытое училище для мальчиков «разного звания» при Академии художеств (1764), воспитательные дома в Москве и Санкт-Петербурге. Однако широко идея закрытых учебных заведений в России не прижилась. Это связано с семейно-патриархальными традициями. Кроме того, сам Бецкой был потрясён фактами жестокого обращения с детьми, которые вскрылись в воспитательных домах.

В связи с развитием промышленности, с реформами государственного управления в стране рос спрос на образованных специалистов в различных отраслях. Системы начального и среднего образования в империи не существовало. Дворянская молодёжь обучалась в Морском, Артиллерийском и Инженерном шляхетских корпусах, открытых в 1752—1762 гг., в Академии художеств, гимназиях в Санкт-Петербурге, Москве и Казани. Существовавшие образовательные учреждения растущий спрос на образованных людей удовлетворить не могли.

По указу Екатерины II была создана «Комиссия по учреждению народных училищ», которая разработала «Устав народным училищам Российской Империи». В 1786 г. Екатерина II этот Устав утвердила. В каждом губернском городе создавались училища с четырьмя классами, а в уездном — с двумя.

В первые два года обучали чтению, письму и арифметике, а в двух старших классах — истории, географии, естествознанию. Основой образовательного процесса полагалось воспитание в учениках добросовестности, трудолюбия и прилежания. При этом категорически запрещалось причинение физического ущерба. В качестве наказаний предпочтительнее было использовать лишение приятных вещей — прогулок, участия в совместных играх и т. д. Вера императрицы и её окружения в просвещение оказалась столь велика, что все искренно верили, что с утверждением школ исчезнет невежество, а с ним — пороки, суеверия и рабство.

Екатерина II планировала запуск проекта организации сельских школ и обеспечение минимальным образованием вне зависимости от сословия или пола. Тем не менее крестьянство так и осталось незатронутым образовательной реформой. Видимо в казне не хватило средств.

Распространённой формой образования для дворян стали пансионы, преимущественно частные. В 1776 г. открылся Благородный пансион при Московском университете. Уже в 1801 г. в 48 пансионах обучалось 1125 детей.

Популярен был и ещё один путь получения образования — домашнее воспитание. При всём его несовершенстве оно помогло сократить число неграмотных дворян и увеличить число людей, приучившихся читать книги и журналы.

Главным итогом перемен, происшедших в школьном образовании в XVIII в., стало то, что в стране постепенно складывалась система светской школы, включавшей в себя все её ступени: начальную, среднюю и высшую. Правда, доступ к среднему и особенно высшему образованию выходцам из непривилегированных сословий был предельно затруднён.



## Разбираем вместе

1. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы.

Отрывок из «Генерального учреждения о воспитании обоего пола юношества» (1764 год) И. И. Бецкого

«Ясно, что корень всему злу и добру воспитание... И остаётся произвести способом воспитания «новую породу людей», которые бы были свободны от пороков современного общества. Сие намерение следует исполнить учреждениям воспитательного училища для обоего пола детей, сюда принимать не старше 6 лет и довести обучение неусыпными трудами до 18–20 лет. Сородичи хотя и могут их видеть в назначенные дни, но не иначе как в самом училище. При училищах первое полагать возбуждению трудолюбия, и чтоб срамились праздности, обучать домостроительству, углублять их в склонности к чистоте и опрятности. Но прежде следует рассмотреть его склонности и охоту и выбор оставить ему самому. Искоренять следует все то, что скукою, задумчивостью, прискорбием называться может».

Вопросы: 1) Что подразумевал Бецкой под «новой породой людей», какими качествами должны были эти люди обладать? 2) Как вы думаете, почему для воспитания «новых людей» необходимо было создать закрытые учебные заведения и строго ограничить общение воспитанников даже с родственниками? 3) Охарактеризуйте особенности обучения в закрытых учреждениях, созданных в соответствии с данным документом.

2. Выделите особенности развития образования в России во второй половине XVIII в.



## Обрати внимание

Развитие отечественной науки тесно связано с переменами, происходившими в высшем образовании. В годы правления Екатерины II подлинными научными и учебными центрами стали, кроме Московского университета, Горное училище в Санкт-Петербурге и Академия наук, возглавляемая Е. Р. Дашковой, единственной женщиной, находившейся на государственной службе. В Петербургской Академии наук работал крупнейший математик XVIII в. Л. Эйлер. Его дело достойно продолжил С. К. Котельников, первым изложивший на русском языке начала математического анализа и написавший учебники по математике, механике и геодезии. С. Я. Румовский стал основоположником российской астрономии.

С середины 1760-х гг. начинается новый этап в развитии географических исследований. Особое место в них занимают академические экспедиции 1768–1774 гг. Под руководством П. С. Палласа и И. И. Лепёхина были исследованы Среднее и Нижнее Поволжье, часть Средней Азии, Южный Урал, часть побережья Каспийского моря. Большую роль в комплексном изучении различных регионов России сыграли землепроходцы и промысловые люди: П. К. Крашенинников (Камчатка), Г. И. Шелехов (Алеутские острова и Аляска). Шелеховым были заложены первые поселения в так называемой Русской Америке (Аляска, Калифорния). В результате трудов русских учёных и землепроходцев были составлены «Генеральная карта Российской империи» и «Атлас Российской империи», состоявший из 52 карт.

Вторая половина XVIII в. ознаменована крупными достижениями в технике. Здесь прежде всего надо упомянуть имена И. И. Ползунова и И. П. Кулибина. В 1766 г. Ползунов изобрёл первый в мире паровой двигатель универсального назначения. Кулибин смастерил телескоп, микроскоп, разработал проект «самобеглой» коляски, сконструировал протезы для инвалидов, но ничего из этого не нашло практического применения. В 1776 г. Кулибин спроектировал одноарочный мост через Неву длиной 298 метров, но и этот проект «за ненадобностью» не был претворён в жизнь.

В «век Екатерины» общество начало интересоваться историческим прошлым страны. В 1768–1774 гг. вышли в свет четыре тома «Истории Российской с самых древнейших времён» В. Н. Татищева.



### Разбираем вместе

Заполните таблицу «Достижения российских учёных и изобретателей»

Науки	Учёные	Достижения и открытия



### Сделай сам

Прочитайте документ на с. 183 учебника и ответьте на вопросы к документу.