

Просвещение и наука в России в начале XX века

Учебник: Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. и др. «История России. 11 класс». Углублённый уровень. Часть 2. § 78, с.150—156.



Результат

Ты узнаешь, как развивались просвещение и наука в России в начале XX в.



Запомни. Важно

Модернизация России включала не только индустриализацию, социально-экономические и агротехнические преобразования в сельском хозяйстве, реформы политического строя, но и серьёзные перемены в культурном облике страны. Если в 1897 г. грамотными были 21 человек из 100, то к 1917 г. их насчитывалось уже 30. Шла подготовка к введению всеобщего начального образования. Соответствующий закон приняла III Дума, но он так и не был утверждён Государственным советом. Росло количество тех, кто заканчивал среднюю школу и высшие учебные заведения.

Быстро шла демократизация среднего и высшего образования. Накануне Первой мировой войны в России было 63 государственных высших учебных заведения (в том числе 10 университетов) и 54 частных. Возникали и новые формы просвещения: школы и курсы дополнительного образования для взрослых. Они ставили своей задачей преодоление неграмотности части населения и повышение уровня образования окончивших только начальную школу. Создавались добровольные общества по народному школьному и внешкольному образованию. Многие рабочие занимались в воскресных и вечерних школах, на образовательных курсах. Грамотных рабочих (64%) было более чем в 2 раза больше, чем крестьян.

Новые открытия и достижения науки на рубеже XIX—XX вв. оказывали всё большее влияние на развитие общества, меняли научную картину мира. Учёный-энциклопедист, блестящий естествоиспытатель В. И. Вернадский разрабатывал новые направления в науках о Земле — радиогеологию, геохимию, биогеохимию. Другим выдающимся учёным был К. Э. Циолковский — один из основоположников современной теории космонавтики. Глава первой русской научной школы физиков И. Н. Лебедев измерил давление света на газы и твёрдые тела, что явилось подтверждением электромагнитной природы света. Нобелевскими премиями были отмечены достижения российских учёных-биологов. Их лауреатами стали И. П. Павлов (1904) и И. И. Мечников (1908). Первый прославился исследованиями по физиологии кровообращения, пищеварения и мозга, а также разработкой учения о безусловных и условных рефлексах; второй — исследованиями по иммунологии (защитным реакциям организма при заболеваниях). Видными учёными была

представлена петербургская математическая школа, основанная в XIX в. П. Л. Чебышевым. Среди них академики А. А. Марков, внёсший весомый вклад в теорию вероятности и в математический анализ, и В. А. Стеклов, который занимался математической физикой. В 1911 г. учёный Б. Л. Розинг осуществил первую в мире передачу телевизионного изображения, пользуясь изобретённой им электронно-лучевой трубкой. Был издан знаменитый «Курс русской истории» В. О. Ключевского. Отличавшийся ясным и образным изложением, этот курс стал самым значительным явлением в отечественной исторической науке после выхода многотомной «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва. Учеником Ключевского был П. Н. Милюков. Большим успехом пользовался его труд «Очерки по истории русской культуры». Эту книгу называли первым опытом истории русского самосознания. Рубеж XIX—XX вв. ознаменовался началом нового этапа в развитии русской философии. Широкое распространение получили религиозно-философские искания (В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев, Е. Н. и С. Н. Трубецкие). Ведущие позиции в материалистическом направлении занял марксизм (Г. В. Плеханов, А. А. Богданов). Экономисты-аграрники народнического направления уделяли много внимания теории и практике кооперативного движения (А. В. Чаянов). Проблемы и методы теории статистики разрабатывал получивший международное признание учёный А. А. Чупров.



Обрати внимание

В России начала XX в. получил распространение массовый интерес к чтению. Он формировался под влиянием развития образования и активизации общественной жизни. Рос спрос на газеты, журналы, книги. Наиболее популярными газетами были «Новое время», «Русские ведомости», «Биржевые ведомости», «Русское слово». Выходили также партийные газеты. После Первой российской революции газета в руках крестьянина или солдата перестала быть редкостью. Редактором одного из самых популярных журналов народнического направления «Русское богатство» был писатель В. Г. Короленко. Его статья «Бытовое явление», направленная против смертной казни, имела такое же общественное значение, как и статья Л. Н. Толстого «Не могу молчать».



Разбираем вместе

Прочитайте отрывки из сборника. «Не для того, чтобы с высоты познанной истины... судить русскую интеллигенцию, и не с высокомерным презрением к её прошлому писаны статьи, из которых составилась настоящий сборник, а с болью за это прошлое и в жгучей тревоге за будущее родной страны. Революция 1905—1907 гг. и последовавшие за нею события явились как бы всенародным испытанием тех ценностей, которые более полувека как высшую святыню блюла наша общественная

мысль. Отдельные умы уже задолго до революции ясно видели ошибочность этих духовных начал». «Каковы мы есть, нам не только нельзя мечтать о слиянии с народом, — бояться его мы должны пуце всех казней власти и благословлять эту власть, которая одна своими штыками и тюрьмами ещё ограждает нас от ярости народной». «Основу прочного правопорядка составляет свобода личности и её неприкосновенность. Казалось бы, у русской интеллигенции было достаточно мотивов проявлять интерес именно к личным правам... Но именно тут мы констатируем величайший пробел». «Идейной формой русской интеллигенции является её отщепенство, её отчуждение от государства и враждебность к нему».

Используя отрывки, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Авторы критически отозвались о духовных ценностях и идеалах русской интеллигенции. 2) В сборнике приняли участие некоторые эсеры и социал-демократы. 3) Некоторые соавторы сборника были в прошлом марксистами, но разочаровались в марксизме и материализме. 4) Публикация данного сборника вызвала ожесточённую полемику в русском обществе. 5) Сборник был запрещён цензурой из-за критики общественного строя России. 6) Сборник способствовал духовному обновлению Русской православной церкви.



Сделай сам

1. Какие новые явления появились в начале XX в. в сфере образования?
2. Как российские учёные откликнулись на потребности хозяйственного развития страны?
3. Как идеологическая борьба влияла на развитие гуманитарных наук?