

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: образование и наука

К учебнику Арсентьева Н. М., Данилова А. А. и др. История России. 8 класс. Ч. 2 / Под ред. А. В. Торкунова, § 27, 28.



Результат

Ты узнаешь: какую роль отводили европейские мыслители XVIII в. просвещению, образованию и науке; какие факторы оказывали влияние на развитие образования в стране; каких успехов достигло образование в России в конце XVIII в.; как развивались наука и техника в России в XVIII в.

Ты научишься: выявлять и характеризовать общие явления в развитии науки и образования в странах Западной Европы и России в XVIII в.; раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в.; раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания.



Запомни. Важно

Университет — высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам.

1731 г. — открытие Сухопутного шляхетского корпуса.

1755 г. — открытие Московского университета.

1757 г. — открытие Академии художеств.

1779 г. — открытие учительской семинарии в Москве.

Б. К. Миних — российский генерал-фельдмаршал немецкого происхождения, сподвижник Петра I, государственный деятель.

М. В. Ломоносов — русский учёный-энциклопедист, основатель Московского университета.

И. И. Шувалов — государственный деятель, меценат, основатель Московского университета и Академии художеств.

Ф. И. Янкович — выходец из Сербии, педагог, разработчик реформ образования в Австрийской и Российской империях.



Обрати внимание

Фундаментом системы российского образования стали учебные заведения, созданные Петром I. Наибольшее распространение получили **духовные семинарии**. Обучение в них вели священники, но не все выпускники становились духовными лицами. Среди выпускников духовных семинарий были государственный деятель М. М. Сперанский, профессор Московского университета С. Е. Десницкий.

При Петре I и после него было создано несколько **военных училищ** — морское, артиллерийское. По инициативе Б. К. Миниха в 1731 г. открылся **Сухопутный шляхетский корпус** — учебное заведение для подготовки офицеров армии и государственных деятелей.

Идеей Петра I было объединение системы образования и науки. При **Академии наук** в Петербурге были созданы **университет и гимназия**. Возглавлял эти учебные заведения с 1758 по 1765 г. М. В. Ломоносов, лекции читали выдающиеся деятели науки. Здесь обучались будущие учёные: ботаник, географ, этнограф, путешественник, исследователь Сибири и Камчатки С. П. Крашенинников, астроном и математик академик С. Я. Румовский, математик академик С. К. Котельников, физик Г. В. Рихман и др.

В 1755 г. по инициативе М. В. Ломоносова и выдающегося государственного деятеля И. И. Шувалова был открыт **Московский университет**. Это стало крупнейшим событием в истории российского просвещения. Изначально в университете было три факультета: юридический, философский и медицинский. В отличие от зарубежных, в Московском университете не было богословского факультета. Обучение велось на русском языке (а не на латыни, как в европейских странах). Подчинялся университет непосредственно Сенату, куратором был назначен И. И. Шувалов.

В качестве подготовительного отделения при университете была создана **гимназия**. Она была разделена на две части по сословному принципу: в дворянской части упор делался на изучение языков, в разночинской — на технические знания. Ломоносов стремился сделать университет доступным для представителей разных сословий. Московский университет стал крупнейшим научным и образовательным центром России. При нём действовали научные общества, выпускалась своя газета «Московские ведомости».

В 1757 г. в Петербурге была создана **Академия художеств** для обучения будущих художников, скульпторов и архитекторов. Она также была открыта при поддержке И. И. Шувалова и первоначально располагалась в его дворце. Талантливых учеников для обучения в Академии искали по всей стране.

Годы правления Екатерины II ознаменовались расцветом русского образования. В 1764 г. был издан указ об основании **Императорского воспитательного общества благородных девиц** при Смольном монастыре в Петербурге. В нём обучалось 200 воспитанниц.

В 1780-х гг. была проведена **школьная реформа**, разработчиком которой стал серб Ф. И. Янкович. В результате реформы появилось два типа общеобразовательных учебных заведений: малые и главные **народные училища**. Для преподавания в училищах были переведены на русский язык зарубежные и созданы отечественные учебники, подготовлены учителя. В народных училищах обучались представители всех сословий, за исключением крепостных крестьян. За десять лет было открыто 316 училищ, а общая численность учащихся составила 18 тыс. человек. «Низшие» слои населения обучались в **школах грамоты** — ведомственных или частных школах элементарного обучения.

Были созданы учебные заведения для детей из купеческого сословия и мещан. Заводчики Демидовы на свои средства открыли **Коммерческое училище** и женский **Екатерининский институт**.

В 1798 г. в Петербурге открылась **Медико-хирургическая академия** для обучения будущих врачей.

Появились первые профессионально-художественные училища: **танцевальная школа** в Петербурге и **балетная школа** в Москве.

В начале XVIII в. в школах и семинариях преподавали священники, а в военных училищах — иностранные военные специалисты. В середине столетия в России начали открываться специальные **учебные заведения для подготовки учителей**. При Смольном институте благородных девиц было создано отделение для девушек из мещанского сословия, где готовили гувернанток, экономок и нянь. В 1779 г. при Московском университете открылась **учительская семинария**, в которой учились будущие учителя для начальной школы.

На протяжении всего XVIII столетия самой распространённой формой обучения детей из дворянских семей оставалось **домашнее образование**. Оно было доступно только состоятельным семьям. Основное внимание в домашнем обучении уделялось изучению иностранных языков, преимущественно французского. Гувернёрами чаще всего приглашали французов. Изучались зарубежная литература и история. Особое внимание уделялось правилам этикета. Молодых людей из знатных семей часто отправляли за границу, где они знакомились с местными обычаями и порядками.

XVIII столетие вошло в историю России как век просвещения и период создания отечественной системы образования, ставшей основой для развития отечественной науки и культуры. Тем не менее, несмотря на рост числа образовательных учреждений, большая часть населения России в XVIII в. оставалась неграмотной, образование было доступно представителям высших слоёв.



Запомни. Важно

Академия — высшее научное учреждение, задачей которого является развитие наук или искусств.

Кунсткамера (нем. *Kunstkammer* — «комната искусства») — первый в России естественно-научный и исторический музей, основанный Петром I в Санкт-Петербурге.

Эрмитаж — крупнейший в России музей изобразительного и декоративно-прикладного искусства, созданный Екатериной II на основе коллекции живописи.

1714 г. — открытие Кунсткамеры.

1725 г. — открытие Академии наук.

1763 г. — И. И. Ползунов собрал паровой двигатель.

1764 г. — основание коллекции Эрмитажа.

Н. М. Карамзин — русский историк, литератор эпохи сентиментализма.

В. Н. Татищев — русский историк, автор труда «История Российская».

А. Шлёцер — историк, автор норманской теории возникновения русской государственности.

Г. Миллер — историк, естествоиспытатель и путешественник.

Е. Р. Дашкова — сподвижница Екатерины II, директор Академии наук.

М. М. Щербатов — историк, публицист, философ.

В. Беринг — российский мореплаватель датского происхождения.

С. П. Крашенинников — ботаник, географ, этнограф, исследователь Камчатки.

Г. В. Рихман — российский физик немецкого происхождения, изучавший электричество, сподвижник Ломоносова.

И. Ф. и М. И. Моторины — отец и сын, литейщики, отлившие Царь-колокол.

И. И. Ползунов — теплотехник, создатель парового двигателя.

А. К. Нартов — русский учёный, механик и скульптор.

И. П. Кулибин — механик-изобретатель.



Обрати внимание

В XVIII в. происходит становление российской науки. В 1725 г. по указу Петра I была создана **Академия наук**. При Академии были организованы обсерватория, физическая и химическая лаборатории, ботанический сад, музей, библиотека, типография. Для работы в Академии приглашались иностранные учёные: швейцарский учёный-универсал **Д. Бернулли**, немецкие историки **А. Шлёцер** и **Г. Миллер**, немецкий анатом и естествоиспытатель **К. Вольф**.

В середине XVIII в. в Академии трудился **М. В. Ломоносов** (1711—1765). Он был первым русским учёным-энциклопедистом: работал в области химии, физики, астрономии, геологии, географии; внёс значительный вклад в разработку теории языкознания и поэтики; организовал в 1748 г. первую в России химическую лабораторию; участвовал в создании Московского университета.

Более 10 лет Академию наук возглавляла **Е. Р. Дашкова** (1743—1810), первая женщина в мире, занимавшая подобную должность. По инициативе Дашковой при Академии были организованы публичные лекции, увеличено число студентов, получавших стипендию для обучения. В 1783 г. Дашкова способствовала учреждению **Императорской Российской академии**, целью которой было исследование русского языка. Результатом работы Российской академии стал выпуск «Толкового словаря русского языка».

В XVIII в. происходит зарождение **отечественной исторической науки**. Основу заложили труды Ломоносова, Татищева, Щербатова.

- **М. В. Ломоносов** написал «Краткий российский летописец», ставший основным учебником по русской истории.
- «История Российская» **В. Н. Татищева** стала первым отечественным научным историческим трудом.
- **М. М. Щербатов** создал труд «История Российская от древнейших времён», содержащий большое количество летописных сведений. Он разыскал и опубликовал многие ценные исторические документы.

В 1714 г. был основан первый российский музей — **Кунсткамера**. Во время Великого посольства в 1697—1698 гг. Пётр I закупил в Голландии и Англии коллекции вещей: книги, приборы, инструменты, оружие, природные редкости. Эти коллекции легли в основу музея.

В 1764 г. Екатерина II создала обширную художественную коллекцию, положившую начало собранию **Эрмитажа**. Для публики музей был открыт в 1852 г. Сейчас это крупнейший российский музей.

Развитие **естественных и технических наук** в России было связано с открытием и освоением новых территорий, развитием промышленности, военного дела и транспорта.

Академия наук организовывала экспедиции для изучения и освоения новых территорий на Дальнем Востоке, Урале, в Поволжье и Сибири. Учёные и путешественники собирали сведения по географии, этнографии, минералогии. **С. П. Крашенинников** составил первое «Описание земли Камчатки», морская экспедиция **В. Беринга** достигла пролива между Чукоткой и Аляской.

Г. В. Рихман и **М. В. Ломоносов** внесли большой вклад в изучение природного **электричества**. Во дворце императрицы Елизаветы Петровны была отведена особая комната для демонстрации опытов с электричеством. Г. В. Рихман создал первую работающую модель электроскопа. Во время одного из экспериментов он погиб.

В 1729 г. учёный-механик **А. К. Нартов** разработал конструкцию первого в мире токарно-винторезного станка с суппортом, а в 1741 г. создал скорострельную батарею из 44 мортир.

В 1735 г. отец и сын **Моторины** отлили самый большой в мире колокол — Царь-колокол. Высота его составляет 6,24 м, диаметр — 6,6 м, масса — около 200 т.

Теплотехник **И. И. Ползунов** в 1763 г. собрал паровой двигатель. В 1765 г. он создал первую паровую машину для приведения в действие воздуходушных мехов на Барнаульских заводах.

Во второй половине XVIII в. работал знаменитый изобретатель из Нижнего Новгорода **И. П. Кулибин**, создатель уникального микроскопа, прототипа проектора, семафорного телеграфа и многих других вещей. Он разработал модель моста через Неву длиной 298 м.



Запомни. Важно

В XVIII в. произошло становление российской науки и техники. Появились первые профессиональные российские учёные, научные труды, научные учреждения и музеи. Продолжились географические открытия. Российские наука и техника получили импульс к развитию в результате освоения новых территорий, развития промышленности и торговли. Монархическая власть, следуя идеям «просвещённого абсолютизма», проявляла интерес к развитию науки, покровительствовала видным учёным.



Разбираем вместе

Задание. Установи соответствие между событиями и участниками этих событий. К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери соответствующий элемент из второго столбца. Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События	Участники событий
А) основание Московского университета	1) Б. К. Миних
Б) учреждение Коммерческого училища	2) М. В. Ломоносов
В) школьная реформа 1780-х гг.	3) Ф. И. Янкович
Г) учреждение Сухопутного шляхетского корпуса	4) Демидовы

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1



Сделай сам

Выполни задания 1—2.

1. Какое из перечисленных образовательных (научных) учреждений было создано по указу Петра I?
 - 1) Московский университет
 - 2) Смольный институт благородных девиц
 - 3) Академия художеств
 - 4) Академия наук
2. Подумай, для чего были созданы учебные заведения для разных сословий. Обоснуй свою точку зрения, используя примеры.