

## Умножение и деление многозначных чисел. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) (2 ч)

Учебник М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс» В 2-х ч. Ч. 2.  
с. 61—62.



### Результат

Ты узнаешь алгоритм деления на двузначное число: научишься выполнять деление в случаях, когда цифра частного находится способом проб.



### Запомни. Важно

В случаях деления трёхзначного числа на двузначное, цифру частного находим способом проб.

Прочитай алгоритм действий, данный на с. 61 учебника. Постарайся его **запомнить**.



### Сделай сам

1. Выполни задание № 232 на с. 61.

#### Объяснение (в соответствии с алгоритмом):

- **Разделю** 216 на 36. Для этого разделю 21 на 3, получу 7 — это пробная цифра.

- **Умножу** 36 на 7, получу 252. Это больше, чем 216, значит, в частном должно быть меньше, чем 7. Пробую, подходит ли цифра 6.
  - **Умножу** 36 на 6, получу 216. Частное — **6**.
  - **Запишу равенство:**  $216 : 36 = 6$ .
2. Проверь, хорошо ли ты освоил способ проб: выполни задание под красной чертой на с. 61.
3. Выполни задания из учебника: № 238, 239 на с. 62, № 237 на с. 61.

При необходимости, используй алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное на с. 59. Не забывай делать **проверку**.

Работая с заданием № 237 и третьим столбцом задания № 239, помни **о порядке действий в числовых выражениях**. При необходимости, обратись к справочной информации на с. 119.

4. Выполни задания из учебника: № 245 и задание под красной чертой на с. 62. Чтобы выполнить задание, надо вспомнить соотношения между единицами измерения площади и времени.

**Проверь себя. Восстанови записи:**

$$1 \text{ см}^2 = \underline{\quad} \text{ мм}^2; \quad 1 \text{ дм}^2 = \underline{\quad\quad\quad} \text{ мм}^2; \quad 1 \text{ дм}^2 = \underline{\quad} \text{ см}^2;$$

$$1 \text{ м}^2 = \underline{\quad\quad\quad} \text{ см}^2; \quad 1 \text{ м}^2 = \underline{\quad} \text{ дм}^2; \quad 1 \text{ км}^2 = \underline{\quad\quad\quad\quad\quad} \text{ м}^2$$

$$1 \text{ ч} = \underline{\quad} \text{ мин}; \quad 1 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ с}; \quad 1 \text{ ч} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ с}; \quad 1 \text{ сут.} = \underline{\quad} \text{ ч}$$

5. Реши задачу № 241 на с. 62. **Проверь себя. Ответ:** 18 рейсов.
6. Реши задачу № 242 на с. 62. **Проверь себя. Ответ:** 31 ц моркови увезли на каждой машине; чтобы увезти оставшиеся 536 ц моркови 17 машин не хватит (на 17 машинах можно вывезти  $\underline{\quad}$  ц моркови, а  $\underline{\quad}$  ц  $<$  536 ц).

7. Реши уравнения: задание № 236 на с. 61. **Проверь себя. Уравнения первого столбца:**  $x = 27$ ,  $x = 3004$ ; **второго столбца:**  $x = 2750$ ,  $x = 9994$ .

### Выполни задания из Рабочей тетради

1. Реши задачу.

Масса 5 одинаковых по массе пакетов с пряниками такая же, как и масса 8 одинаковых пачек печенья. Найди массу одной пачки печенья, если масса пакета с пряниками 240 г.

**Проверь себя. Ответ:** масса 1 пачки печенья — 150 г.

2. Реши задачу.

В двух теплицах, каждая из которых имеет прямоугольную форму, собрали 680 кг перца. Длина каждой теплицы 8 м, ширина одной — 2 м, а другой — 3 м. Сколько килограммов перца собрали в каждой теплице, если с  $1 \text{ м}^2$  собирали одинаковое количество килограммов перца?

**Проверь себя. Ответ:** в 1 теплице собрали 272 кг перца, во 2 теплице — 408 кг.

3. Нарисуй схему и реши задачу.

В двух коробках лежали карандаши. В первой коробке было 32 карандаша. Когда из второй коробки в первую переложили 14 карандашей, в обеих коробках карандашей стало поровну. Сколько карандашей было во второй коробке сначала?

**Проверь себя. Ответ:** 60 карандашей.